

Organiser la pédagogie

- Pédagogie : définitions :
 - .du grec « conduire, mener, accompagner, élever » = idée de processus (I)
 - .aujourd'hui « méthodes et principes d'enseignement et d'éducation » = 2 idées forces : l'organisation (II) et mise en place/gestion d'exercices (III)

I Le processus

- La formation est un processus fondé sur la durée, la quantité, l'exigence –qualité–
- Ce processus s'articule autour de :
 - 1/ fondamentaux techniques simples
 - 2/ techniques au service des tactiques
 - 3/ compréhension du duel

II L'organisation

- Proposer des situations où le but à atteindre induit la conduite motrice :
 - .chaque geste technique sert à quelque chose
 - .est utilisé pour atteindre un objectif ou une intention tactique consciente

II L'organisation (suite)

- Mettre l'accent sur :
 - .prise d'information, intention, qualité du déplacement, orientation vers la cible
 - .proposer des tâches correspondant au niveau de pratique du joueur
 - .agir sur le collectif en faisant progresser tantôt l'offensif, le défensif
 - .utiliser le jeu dirigé pour faire prendre conscience au joueur de son niveau, de ses manques et des objectifs de travail à réaliser
 - .intégrer la notion de duel, rapport de force

III Mise en place et gestion des exercices

3.1 Présentation de l'exercice

- .spécifier les objectifs, ce que l'on voudrait voir, le thème principal
- .critères de réussite : objectif (réussite chiffrée) ou subjectif (état d'esprit)
- .déterminer le nombre de répétitions et le temps d'exécution pour un joueur ou un groupe de joueur afin que chacun bénéficie d'un temps maximum de pratique (il vaut mieux 10 attaques par 3 en 2 min que 10 attaques par 12 en 15 min)

III Mise en place et gestion des exercices (suite)

3.2 Mise en place

- .expliquer en organisant un groupe de joueurs, les placer sur le terrain
- .préparer la place et le rôle que l'entraîneur va occuper éventuellement sur le terrain
- .explicitier les consignes, elles doivent être brèves, peu nombreuses, claires et précises

III Mise en place et gestion des exercices (suite)

3.3 Direction de l'exercice

- .respecter le thème principal en permanence
- .inclure des actions secondaires en liaison avec le thème
- .évaluer le rapport temps de passage / temps de récupération, en fonction de la motivation des joueurs, des tâches de l'exercice
- .éviter les actions sans objectif précis. Guider la réalisation, participer au lancement de certains ballons puissants ou précis.
- .mise en place d'habitudes de travail : quand commence ou finit un exercice, se regrouper à la fin, ramassage des balles, temps de repos pour boire

III Mise en place et gestion des exercices (suite)

3.4 Gestion de l'exercice

- .s'il y a un écart entre le comportement souhaité et ce qui se produit réellement, on pourra intervenir pour le réduire
- .répéter les consignes, les reformuler, encourager
- .simplifier la tâche : changer les consignes, les buts, les critères, varier l'intensité ou la qualité afin de maintenir un taux de réussite satisfaisant (60 à 70%)
- .apprendre au joueur à maîtriser le rapport d'opposition : je sais faire « travailler » mon partenaire, je lui pose des problèmes à son niveau (ni trop facile, ni trop difficile)

III Mise en place et gestion des exercices (suite)

3.5 Variations de l'exercice

1/ Variations en intensité (augmenter ou diminuer) :

- .la vitesse de réalisation des joueurs (rythme)
- .distances de lancer de balle ou la distance à parcourir par le joueur
- .le nombre d'actions à réaliser
- .la quantité de ballons en circulation
- .la taille du terrain

III Mise en place et gestion des exercices (suite)

3.5 Variations de l'exercice

2/ Variations en qualité

- .affiner la réalisation, rendre l'enchaînement d'actions plus ou moins facile tout en gardant la même qualité
- .perturber le joueur (une ou deux actions très précises au milieu d'autres qui le sont moins)
- .augmenter le pourcentage de réussite, utiliser les 3 types de contrat
- .NB : contrats : 1/ technique (qualité de l'action), 2/ réussite (résultat de l'action) et 3/ opposition (aspect mental)

III Mise en place et gestion des exercices (suite)

3.6 Bilan en fin d'exercice

.réaliser avec les joueurs une analyse rapide
sur les comportements, les progrès, les
difficultés non résolues